PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Matemática — 1.º, 2.º e 3.º anos dos Cursos Profissionais

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**[18, 20]**	**[14, 18[**	**[10, 14[**	**[8, 10[**	**[0, 8[**
Conhecimento dos Temas Matemáticos (*Módulos obrigatórios e módulos opcionais*).	Demonstra **um elevado** conhecimento e compreensão dos conceitos, propriedades e procedimentos; Mobiliza e aplica **plenamente** os conhecimentos matemáticos adquiridos em situações diversas; Discute e define abordagens e processos de resolução **com elevado rigor**, confronta ideias e contribui **plenamente** para um objetivo comum.	Nível Intercalar	Demonstra **algum** conhecimento e compreensão dos conceitos, propriedades e procedimentos; Mobiliza e aplica **com alguma frequência** os conhecimentos matemáticos adquiridos em situações diversas; Discute e define abordagens e processos de resolução **com algum rigor**, confronta ideias e contribui **com alguma frequência** para um objetivo comum.	Nível Intercalar	Demonstra **lacunas graves** no conhecimento e compreensão dos conceitos, propriedades e procedimentos; **Não** aplica os conhecimentos matemáticos adquiridos; **Não** discute nem define abordagens e processos de resolução. **Não é capaz** de confrontar ideias nem contribuir para um objetivo comum.
Capacidades Matemáticas Transversais: ➢ **Resolução de Problemas, Modelação e Conexões;** ➢ **Raciocínio e Lógica Matemática;** ➢ **Uso da Tecnologia / Pensamento Computacional;** ➢ **Comunicação Matemática.**	Mobiliza e aplica **plenamente** as definições, os resultados e os procedimentos matemáticos na resolução de problemas reais ou realistas; Crítica, valida e aperfeiçoa modelos matemáticos **com elevado rigor**; Estabelece **corretamente** conexões entre diferentes conceitos e áreas da Matemática, assim como entre a Matemática e outras áreas do saber; Toma decisões, formula e resolve problemas de forma criativa e eficiente **com muita frequência;** Interpreta e gere informações, planeia e conduz pesquisas e toma decisões **corretamente**; Justifica com **elevado rigor** processos de resolução, encadeia raciocínios, formula e valida conjeturas **corretamente**; Raciocina e comunica de forma crítica e **com elevado rigor**; Explora **corretamente** ideias e conceitos matemáticos com recurso à tecnologia de forma sistemática; Desenvolve **plenamente** e com uma complexidade progressiva, processos algorítmicos, um pensamento estruturado e um raciocínio lógico e aplica-os **com elevado rigor** na resolução de problemas reais ou realistas; Interpreta **corretamente** gráficos, tabelas, esquemas, diagramas ou dados; Justifica **com elevado rigor** afirmações, utilizando diferentes representações; Escreve e crítica explicações e argumentos matemáticos, **com elevado rigor** usando **corretamente** a simbologia adequada, e produz **corretamente** encadeamentos lógicos (formalização de conceitos e resultados matemáticos); Apoia **sistematicamente** os colegas, envolve-se **plenamente** em processos matemáticos, argumenta e comunica **com elevado rigor**, valorizando as competências do outro.		Mobiliza e aplica **com alguma frequência** as definições, os resultados e os procedimentos matemáticos na resolução de problemas reais ou realistas; Crítica, valida e aperfeiçoa modelos matemáticos **com algum rigor**; Estabelece **de modo satisfatório** conexões entre diferentes conceitos e áreas da Matemática, assim como entre a Matemática e outras áreas do saber; Toma decisões, formula e resolve problemas de forma criativa e eficiente **com alguma frequência**; Interpreta e gere informações, planeia e conduz pesquisas e toma decisões **de modo satisfatório**; Justifica com **algum rigor** processos de resolução, encadeia raciocínios, formula e valida conjeturas **de modo satisfatório**; Raciocina e comunica de forma crítica **com algum rigor**; Explora **de modo satisfatório** ideias e conceitos matemáticos com recurso à tecnologia de forma sistemática; Desenvolve **com alguma frequência** e com uma complexidade progressiva, processos algorítmicos, um pensamento estruturado e um raciocínio lógico e aplica-os **com algum rigor** na resolução de problemas reais ou realistas; Interpreta **de modo satisfatório** gráficos, tabelas, esquemas, diagramas ou dados; Justifica **com algum rigor** afirmações, utilizando diferentes representações; Escreve e crítica explicações e argumentos matemáticos, **com algum rigor** usando **de modo satisfatório** a simbologia adequada, e produz **de modo satisfatório** encadeamentos lógicos (formalização de conceitos e resultados matemáticos); Apoia **de modo satisfatório** os colegas, envolve-se **satisfatoriamente** em processos matemáticos, argumenta e comunica **com algum rigor**, valorizando as competências do outro.		**Não** mobiliza os conhecimentos matemáticos adquiridos na resolução de problemas reais ou realistas; **Não** é capaz de criticar, validar e aperfeiçoar modelos matemáticos; **Não** é capaz de estabelecer conexões entre diferentes conceitos e áreas da Matemática, assim como entre a Matemática e outras áreas do saber; **Não** é capaz de resolver problemas de forma criativa e eficiente; **Não** é capaz de interpretar e gerir informações, nem de planear e conduzir pesquisas e tomar decisões; **Não** justifica processos de resolução nem encadeia raciocínios; **Não** é capaz de pensar criticamente; **Não** é capaz de explorar ideias e conceitos matemáticos com recurso à tecnologia; **Não** é capaz de desenvolver processos algorítmicos nem um pensamento estruturado e/ou um raciocínio lógico; **Não** é capaz de interpretar gráficos, tabelas, esquemas, diagramas ou dados; **Não** é capaz de justificar afirmações, nem de utilizar diferentes representações; **Não** é capaz de escrever, criticar e produzir argumentos matemáticos, de usar a simbologia adequada nem de produzir encadeamentos lógicos; **Não** é capaz de apoiar e valorizar as competências dos colegas nem de se envolver em processos matemáticos.